



CRED – [Centro Risorse Educative e Didattiche](#)

Via Brigate Partigiane
56025 Pontedera (Pi)

Tel. 0587 299507



Laboratorio Didattico Territoriale [Sito](#) - [posta](#)

ISTITUTO COMPRENSIVO " CURTATONE E MONTANARA "
COMUNE di PONTEDERA

CLASSE 1A - 1B PLESSO "Saffi"

ARGOMENTO

PRIME MISURAZIONI

Conoscenze e abilità

(in numero limitato da esprimere in modo che sia chiaro che cosa si vuole raggiungere:: per es. : descrivere, rappresentare con ..., eseguire, ordinare.....)

1. Riconoscere in situazione proprietà misurabili
2. Compiere confronti di grandezza
3. Effettuare misure con strumenti di misura elementari



CRED – [Centro Risorse Educative e Didattiche](#)

Via Brigate Partigiane
56025 Pontedera (Pi)

Tel. 0587 299507



Laboratorio Didattico Territoriale [Sito](#) - [posta](#)

Preconoscenze e loro rilevamento

(espresse in termini di contenuti con le modalità di rilevamento)

Per condurre gli alunni a riflettere su caratteristiche misurabili e non misurabili, attraverso una conversazione, faccio emergere le preconoscenze sul concetto di misura.

-Cosa significa misurare? -Cosa si può misurare? -Tutto è misurabile?

(ad es. si può misurare -la quantità di pasta da cucinare? -la simpatia di una persona? -il bene che si vuole alla mamma? -la distanza tra casa e scuola? -la durata di un cartone animato? -il peso di un secchio? -il costo di un libro? -la bravura della mamma a cucinare?)

Approccio didattico

(indicare l'approccio didattico scelto per lo svolgimento del segmento/percorso..)

Approccio metacognitivo : il bambino è protagonista attivo



CRED – [Centro Risorse Educative e Didattiche](#)

Via Brigate Partigiane
56025 Pontedera (Pi)

Tel. 0587 299507



Laboratorio Didattico Territoriale [Sito](#) - [posta](#)

Percorso effettuato

(espresso in modo sintetico: per es. manipolazione di .., costruzione di..., rappresentazione ...)

2. . Seriazione di matite in base alla lunghezza
3. . Seriazione di oggetti dal più leggero al più pesante
4. . Seriazione dal più capiente al meno capiente
5. . Costruzione di uno strumento artigianale: una bilancia a due braccia costruita con una grucciona appendiabito in alluminio e due bicchierini di plastica

Contenuti

(in numero limitato perchè stimo trattando di un percorso/segmento di progettazione che deve essere verificabile in tempi ragionevoli: uno-due mesi)

1. Confrontare e ordinare lunghezze
2. Confrontare e ordinare pesi
3. Confrontare e ordinare capacità
4. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare gli ordinamenti assegnati



CRED – [Centro Risorse Educative e Didattiche](#)

Via Brigate Partigiane
56025 Pontedera (Pi)

Tel. 0587 299507



Laboratorio Didattico Territoriale [Sito](#) - [posta](#)

Attività laboratoriali

(lista delle attività svolte con riferimento ai protocolli operativi)

Costruzione di uno strumento artigianale: una bilancia a due braccia costruita con una gruccia appendiabito in alluminio e due bicchierini di plastica sostenuti da una "imbracatura" di filo di nylon.

Divisione della classe in tre gruppi, a ciascuno dei quali viene assegnato uno spazio laboratoriale a tema (lunghezza, peso, capacità) dotato di oggetti da confrontare e ordinare con modalità cooperative. Si prevede la turnazione dei gruppi nei tre angoli in modo che tutti possano sperimentare la misura della varie grandezze, registrando ogni volta gli esiti su una scheda.

Verifica

(tipo di verifiche da documentare a parte)

Osservazioni, conversazioni e schede.



CRED – [Centro Risorse Educative e Didattiche](#)

Via Brigate Partigiane
56025 Pontedera (Pi)

Tel. 0587 299507



Laboratorio Didattico Territoriale [Sito](#) - [posta](#)

Considerazioni e osservazioni degli insegnanti

(riflessioni e osservazioni su spunti, problemi , comportamenti interessanti e significativi degli alunni/studenti, criticità, emergenza di misconcezioni per orientare il lavoro di chi userà il percorso in futuro)

La discussione , nell' avvio di un percorso di apprendimento, è molto utile per esplorare il patrimonio di preconcoscenze e la loro organizzazione rispetto a un nuovo argomento di studio. Durante la discussione intorno alla soluzione di un problema, si stimola la riflessione, l'analisi e la rielaborazione. L'analisi degli errori mi ha offerto informazioni importanti sulle caratteristiche delle strutture cognitive e dei modi di pensare degli alunni.



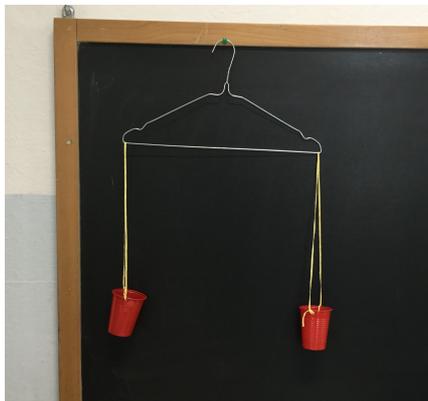
CRED – [Centro Risorse Educative e Didattiche](#)

Via Brigate Partigiane
56025 Pontedera (Pi)

Tel. 0587 299507

LAB
LABORATORIO
vald'ERA scuola scienza

Laboratorio Didattico Territoriale [Sito](#) - [posta](#)



Apparato iconografico



CRED – [Centro Risorse Educative e Didattiche](#)

Via Brigate Partigiane
56025 Pontedera (Pi)

Tel. 0587 299507



Laboratorio Didattico Territoriale [Sito](#) - [posta](#)

Protocolli

Scheda protocollo

Titolo dell'attività

Brevissima sintesi dell'attività (max 2-3 righe)

Materiali (Elenco dettagliato di materiali e strumenti usati)

Procedura (descrizione sintetica e puntuale passo per passo)

Avvertenze circa l'uso e il reperimento di materiali e strumenti

Rappresentazioni grafiche/ Calcoli ecc.